



茶内小だより

特別号

教育目標 ○思いやりのある子 ○自ら鍛える子 ○進んで学ぶ子

R8学校評価アンケート【7月の結果】

赤字の数値は、改善案を検討したい項目

No.	評価項目	質問項目 *赤字は今年度変更した項目 □は、管内教育推進の重点指標	評価者	7月		R7年12月	
				平均	3か4の割合	平均	3か4の割合
1	学校生活の安定と充実	学級の子供たちは、自己存在感や自己有用感を感じて登校している	教職員	3.1	85%	3.2	100%
		私は、学校に行くのが楽しい	児童	3.6	96%	3.5	92%
		お父さんは、毎日楽しそうに通っている	保護者	3.6	98%	3.4	98%
2	あいさつ	学級の子供たちが、自分から元気のよいあいさつができています	教職員	2.9	62%	2.6	58%
		私は、自分から元気よくあいさつしている	児童	3.4	86%	3.5	95%
		お父さんは、自分から元気のよいあいさつをしている	保護者	3.1	78%	3.2	92%
3	思いやりのある子	級友同士で助け合ったり、認め合ったりする学級風土ができています	教職員	3.1	92%	2.9	83%
		私は、困っている人を助けたり、みんなで協力したりしている	児童	3.6	96%	3.6	97%
		お父さんは、思いやりのある態度で友達などに接している	保護者	3.2	100%	3.2	90%
4	基礎基本の定着	学校は、子供たち一人一人に、基礎基本が定着するよう努めている	教職員	3.1	92%	2.9	83%
		私は、漢字や計算の仕方を忘れないで覚えている	児童	3.1	82%	3.2	90%
		お父さんは、基礎的・基本的な学力が定着している	保護者	3.0	80%	2.9	79%
5	主体性	児童が自分で考え、判断し、粘り強く行動する力をつける指導を積極的に行っている	教職員	3.1	100%	3.2	92%
		私は、自分で考え、判断し、粘り強く行動することができている	児童	3.1	84%	3.3	91%
		お父さんは、自分で考え、判断し、粘り強く行動する力がついている	保護者	2.9	76%	2.7	67%
6	学習の約束 *よくわかる茶内小参照	学級の児童は「学習の約束」が定着している	教職員	2.9	75%	2.9	75%
		私は、「学習の約束」がしっかり身についている	児童	3.3	92%	3.4	93%
		お父さんは、学校や家庭で「学習の約束」を意識して勉強している	保護者	3.2	85%	3.0	75%
7	体力向上	学校は、体力向上に向けた取組を工夫・充実させている	教職員	2.8	69%	2.7	67%
		私は、学校や家で、体力向上に向けて積極的に体を動かしている	児童	3.3	78%	3.4	87%
		お父さんは、体力向上に向けて運動(体育や習い事を含む)を積極的に取り組んでいる	保護者	3.3	78%	3.3	81%
8	家庭学習	授業や学習内容との関連を図った家庭学習(宿題)を指導している	教職員	3.2	100%	3.2	100%
		私は、毎日「学年×10分」以上の家庭学習や宿題に取り組んでいる	児童	3.3	84%	3.5	90%
		お父さんは、家庭学習の習慣が身についている	保護者	3.2	78%	2.9	65%
9	生活リズム	生活リズムチェック週間以外にも日常的に生活リズムの大切さを指導している	教職員	3.1	85%	3.3	92%
		私は、早寝早起きをしたり、朝ごはんをしっかり食べたり規則正しく生活している	児童	3.4	82%	3.5	90%
		お父さんは、「早寝早起き朝ごはん」などを意識して生活している	保護者	3.3	90%	3.1	75%
10	メディア等	学級の児童は、ゲームやSNS、テレビなど、時間やルールを決めて使っている	教職員	2.5	54%	2.4	50%
		私は、ゲームやSNS、テレビなど、時間やルールを決めて使っている	児童	2.6	59%	2.9	67%
		お父さんは、ゲームやSNS、テレビなど、時間やルールを決めて使っている	保護者	2.9	71%	2.7	60%
11	いじめ不登校の対応	学校は、いじめや不登校のない学校・学級づくりに努めている	教職員	3.5	92%	3.6	92%
		学校(先生)は、いじめのない楽しい学級になるように取り組んでくれている	児童	3.8	97%	3.7	96%
		学校は、いじめや不登校のない学校づくりに努力している	保護者	3.2	90%	3.1	87%
12	心理的安全性	児童一人一人を大切に、子供の思いをくみ取っている	教職員	3.4	92%	3.2	83%
		先生は、困ったり悩んだりした時に、話をきいてくれる	児童	3.8	99%	3.7	96%
		学校は、児童一人一人を大切にしている	保護者	3.3	88%	3.2	87%
13	授業改善	習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善・工夫をしている	教職員	3.2	100%	3.3	92%
		授業で安心して自分の考えを発表する機会がある	児童	3.6	91%	3.7	95%
		学校は、子供が安心して自分の考えを話したり追究したりできる授業をしている	保護者	3.4	95%	3.3	94%
14	地域探究	学校は、地域と連携した探究的な学習活動を実施している	教職員	3.2	92%	2.8	67%
		私は、地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う	児童	3.1	86%	3.6	96%
		学校は、地域や外部人材を活用した授業や体験活動を充実させている	保護者	3.5	98%	3.5	96%
15	危機管理	学校は、危機管理上の様々な事態の未然予防のための取組を徹底している	教職員	3.2	92%	3.2	92%
		学校は、避難訓練や登下校時の指導など、安全のための指導をしっかりとってくれる	児童	3.8	98%	3.9	98%
		学校は、子供たちの安心安全を確保するための取組を徹底している	保護者	3.2	88%	3.2	90%
16	情報発信	学級の様子を学級だよりや連絡帳、電話等を通して、保護者と積極的に情報共有している	教職員	3.7	100%	3.4	100%
		私は、学校のできごとを家の人に話している。	児童	3.4	89%	3.5	91%
		学校は、学校HPや学校・学級だより等を通して、学校の様子をわかりやすく発信している	保護者	3.5	98%	3.4	92%
17	働き方改革 自己肯定感 学校と保護者の連携	児童一人一人と向き合うための時間や心理的余裕を確保できている	教職員	3.0	75%	3.2	75%
		私にはよいところがある(自分で思った友達に言われたりしたことがある)	児童	3.4	89%	3.4	86%
		学校は、お子さんの様子や気になることを、気軽に相談しやすい体制である	保護者	3.3	85%	3.2	90%

【結果と改善について】＊数値が赤い項目は改善の取組を行います

釧路管内の教育推進の重点を踏まえ、質問の項目をいくつか変更しました。(水色の背景の設問) 全般的に肯定的な評価をいただいておりますが、よりよい学校づくりのためにも、教職員で改善プランを練りながら2学期の教育活動を進めてまいります。

◎設問1「私は学校に行くのが楽しい。」この数値が学校グランドデザインにある目指す学校の姿「子供が毎日来なくなる学校」かどうかを判断する指標です。96%は、昨年12月の数値よりも高く、大変うれしい結果となりました。

▲設問2「あいさつ」の項目では、子供の数値が高いのに、教師と保護者の数値は低い結果となりました。子供は元気なあいさつをしていると思って、大人の理想はもう少し上にある。そんな実態です。強制ではなく、子供たちの気付きを促しながら、校内での新しい取組を検討していきます。

▲設問7「体力向上」の項目では、教師、児童、保護者ともに低めの結果でした。1学期は、学校支援ボランティアを募集して体力テストを行うなど、地域と連携した取組を行いました。今後も、運動を楽しむ子供の育成において、改善プランを検討している最中です。

▲設問10「メディアの使用」については、全国的に社会問題となっている課題であり、永遠の課題です。即効性のある改善策はなかなかありませんが、学級指導だけでなく、保護者と連携しながら学校全体の取組を検討します。また、外部機関と連携しながら、メディアとのかかわり方について学習を深めてまいります。

◎設問14「私は、地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」これは、新しい設問ですが、比較的高い数値でした。ですが、浜中町教育理念でもあります「ふるさと浜中に生き、豊かなまちを拓き創造する人づくり」を実現するためにも、地域学習・探究学習を充実し、地域の未来を担う人材育成に努めます。

【自由記述から】＊個人の特定につながる表現は消して表記しています。

○ジャングルジム、うんていがずっと使えない状態だと子供から聞きましたが、今後撤去や改修の予定はありますか。(低学年)

➡業者による点検の際、劣化のため使用しないよう勧告を受けて対応していたのですが、再度確認したところ、金属疲労ではなく、塗料の劣化が理由であることが分かりました。塗料を塗り直せば使用可能であると判明しましたので、今後、補修について教育委員会やPTAの皆様と協議してまいります。

○いつもありがとうございます。2年生も体験活動、訪問活動をしたいと言っていました。

➡学年の発達段階やカリキュラムに応じて、創意工夫しながら取り組んでいます。今後も該当学年に限らず、校外学習の充実を図ってまいります。

○担任の先生が優しく、毎日楽しいと言って通ってくれています。先生に褒めてもらえるのも嬉しいみたいなので、これからも褒めて伸ばしてもらえたらと思います。悪いことした時はしっかりしってください！(中学年)

➡今年度の学校グランドデザインの要の一つに、「子供が毎日来なくなる学校」を掲げています。一人一人が安心して教室、子供たちの思いが実現する教室、学ぶ楽しさを実感できる教室、などを教職員の合言葉にしています。全ての学年・学級で達成できるよう日々実践力を磨き続けます。

○帰宅してからも宿題や勉強のことでわからないことを担任の先生にタブレットで聞けるのは、私たち親が仕事で中々ゆっくり話を聞いてあげられないのでとても助かります。先生からの熱い応援の言葉も嬉しいみたいで、今までになく進んで宿題や家庭学習に取り組んでいて、この調子で頑張ってくれるといいなと思います。(中学年)

➡タブレットが家庭学習の充実につながっているとのこと意見ありがとうございます。持ち帰りについては学校としても試行錯誤中です。教職員間で情報共有しながら、全ての学年でより効果的な活用を工夫してまいります。

○タブレット学習について。本体設置で時間制限ができないでしょうか？(中学年)

➡浜中町として、21時半以降は使用できない設定にしています。ただ、設定の不具合も見つかっていますので、機能していないようであればお知らせください。残念ながら、一日の使用時間そのものを制限するようには設定していません。ご家庭での使用については、持ち帰りに慣れながら自己調整を促したいと考えています。ご理解とご協力をお願いいたします。

☆保護者の皆様の声は、学校改善につながる貴重なご意見と思っています。年2回の学校評価に限らず、色々な場面で声をお寄せいただくと幸いです。お待ちしております。

参観日の際に校長へ声をかけていただくことも大歓迎です(^^)／