

# やってみたいが 実現できる学校

～「主体性」＝よく考える＋思いやり＋たくましく～

## よく考える すすんで学ぶ

重点Ⅰ

1. 授業改革 2. 学力向上・家庭学習 3. 読書活動

## 思いやり 協働・感謝

重点Ⅱ

4. いじめ・生徒指導・道徳 5. 委員会活動・縦割り班  
6. 特別支援教育

## たくましく やり切る力

重点Ⅲ

7. 生活習慣 8. 体力向上 9. 健康・食育指導

## 連携の充実 繋がる・拡がる

重点Ⅳ

10. 保小中連携 11. 家庭・地域 12. 危機管理

## 働き方改革 やりがい

重点Ⅴ

13. 意識改革 14. 組織対応 15. 環境整備

重点Ⅰ よく考える「すすんで学ぶ」		指標・方法	担当
1	<input type="checkbox"/> 「ICT活用規準表」に基づいたICT利活用の推進	学期ごとに進捗状況を確認	教・I
	<input type="checkbox"/> 個々のスキルを生かした研修課題の設定と取組	研修アンケート肯定8割	学
2	<input type="checkbox"/> 自分で計画を立て学習を進める <b>家庭学習の充実による自立の基礎の育成</b>	家庭学習提出100%	学
3	<input type="checkbox"/> 絵本の読み聞かせや図書紹介などの取組を通じ、 <b>読書活動を一層推進</b>	学校評価3者平均3.5以上	学
重点Ⅱ 思いやり「協働・感謝」		指標・方法	担当
4	<input type="checkbox"/> 「道徳」の授業を年1回参観日で公開	参観日で実施	教
	<input type="checkbox"/> いじめを見逃さない早期発見と解決	2回目のQUテストの学級満足度数値を改善	生
5	<input type="checkbox"/> <b>子ども同士が連携・協力</b> する委員会活動	児童によるの振り返りの内容とねらいの比較	生
	<input type="checkbox"/> <b>子どもが中心になって取り組む縦割り班</b> 活動	児童によるの振り返りの内容とねらいの比較	生
6	<input type="checkbox"/> コミュニケーションや日常生活力など <b>生きる力を意識した指導</b>	2回目の教職員アンケートで数値改善	生
	<input type="checkbox"/> 交流学習を活用した <b>インクルーシブ教育</b> の推進	2回目の教職員アンケートで数値改善	生
重点Ⅲ たくましく「やり切る力」		指標・方法	担当
7	<input type="checkbox"/> 家庭と学校で <b>適切なメディア使用</b> についての方針の作成	方針を年度内に作成	健
8	<input type="checkbox"/> TRYでの <b>持久力や瞬発力の向上</b> を目指す活動	昨年度の数値と比較し改善	健
	<input type="checkbox"/> <b>室内で体を動かせる場</b> の充実	場の設定・充実	健
9	<input type="checkbox"/> <b>給食試食会</b> の実施	年度内に実施	健
	<input type="checkbox"/> <b>生活リズムチェックシート</b> の実施	定期的な実施	健
重点Ⅳ 連携の充実「繋がる・拡がる」		指標・方法	担当
10	<input type="checkbox"/> 保育所や中学校との連携を推進し、 <b>切れ目のない支援</b> を継続	学校評価（保護者・教職員）3.5以上	教
	<input type="checkbox"/> <b>小中の子どもたちの交流の場</b> の設定	日程の設定と実施	生
	<input type="checkbox"/> <b>小中連携ロードマップ</b> の連携に基づく確実な推進	ロードマップの進捗具合を確認	総・教
	<input type="checkbox"/> 保小連携へ <b>全員が保育所訪問</b>	年度内に実施	総
11	<input type="checkbox"/> 積極的な <b>地域素材活用</b> による、郷土を担う人材育成	2回目の教職員アンケートで数値改善	教
	<input type="checkbox"/> <b>家庭と連携した生活リズム</b> の定着とメディアコントロール	学校評価3者平均3.5以上	健
12	<input type="checkbox"/> <b>自らの命を守る</b> ための行動がとれる訓練の実施	2回目の教職員アンケートで数値改善	健
	<input type="checkbox"/> 危機管理マニュアル等、 <b>学校経営計画書</b> にある記載内容の <b>確実な実施</b>	2回目の教職員アンケートで数値改善	総
重点Ⅴ 働き方改革「やりがい」		指標・方法	担当
13	<input type="checkbox"/> <b>働き方改革コアチーム</b> によるプランの実現	2回目の教職員アンケートで数値改善	コ
	<input type="checkbox"/> 月間の <b>時間外勤務を45時間</b> 以内に抑える	昨年度より数値改善	総
14	<input type="checkbox"/> 目的や趣旨など「 <b>なんのために</b> 」の確認の重視	2回目の教職員アンケートで数値改善	総
	<input type="checkbox"/> 会議 <b>時間</b> の計画的で <b>確実な確保</b> と会議の <b>効率化</b>	2回目の教職員アンケートで数値改善	総
	<input type="checkbox"/> 文書による <b>情報共有</b> と対話による <b>コミュニケーション</b> の充実	2回目の教職員アンケートで数値改善	総
15	<input type="checkbox"/> 児童一人一人と向き合う時間を生み出す校務の <b>ICT化</b> の推進	2回目の教職員アンケートで数値改善	コ
	<input type="checkbox"/> 「 <b>働きやすさ</b> 」に繋がる校舎内外の <b>整理整頓</b> の推進	2回目の教職員アンケートで数値改善	総

「総」:総務部 「教」:教務部 「学」:学習支援部 「生」:生活支援部 「健」:健康安全支援部 「I」:ICT特別委員会 「コ」:働き方改革コアチーム

